

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Становская начальная школа»
Кетовского района Курганской области

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета Протокол №
от « » 2022 г.

«Рассмотрена»
на заседании совета школы
Протокол №5
от « 16 » марта 202 г.

«Введена в действие»
приказ № 71
от «03» октября 2022 г.
директор Мелницкая Е.В.



«Согласована»
на аппаратном совещании
протокол № 7 от 30 сентября 2022 года
И. о. начальника Управления народного образования
Администрации Кетовского района
 Н.Ю. Лютый

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Становская начальная школа»

срок реализации 2022 – 2027 годы

2022год

1. Паспорт программы развития

Полное наименование	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Становская начальная общеобразовательная школа» на период 2022-2027гг.
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; поправки к нему; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; - Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - Устав МКОУ «Становская НОШ»
Разработчики	Администрация школы; творческая группа учителей и воспитателей детского сада.
Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ МКОУ «Становская НОШ» как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива, овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в соответствии с нормативными требованиями развития МКОУ «Становская НОШ» и профессиональным стандартом педагога. ✓ Создание эффективной системы сопровождения одаренных детей. ✓ Создание доступной открытой образовательной среды для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ). ✓ Создание системы работы по развитию функциональной грамотности. ✓ Формирование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. ✓ Расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития. ✓ Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений. ✓ Обновление инфраструктуры, развитие современной материально-технической базы. ✓ Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

<p>Основные направления развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества образования. ✓ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. ✓ Развитие информационной среды школы-сада. ✓ Создание эффективной системы сопровождения одаренных детей. ✓ Создание эффективной системы воспитания.
<p>Период реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на период 2022 – 2027 гг.</p> <p>Подготовительный этап (2022 год, март - декабрь): аналитико-диагностический, включающий анализ тенденций развития ОО для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p>Основной этап (январь 2023 - декабрь 2026 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов ОО; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта ОО; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>Заключительный этап (январь 2026 - март 2027 г.) практико - прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, обобщение результатов повседневной работы ОО; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития ОО и конструирование дальнейших путей развития. Разработка новой Программы развития ОО.
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование.</p>
<p>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; ✓ доступность не менее 100% учебных кабинетов к Интернет-ресурсам; ✓ не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях и т.д.); ✓ установка стабильного уровня качества образования и выработка тенденций к росту на 25%; ✓ 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; ✓ 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; ✓ в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); ✓ увеличение участия в конкурсах, олимпиадах (до 50%); ✓ не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с ОО (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

**Ожидаемые
результаты
(эффекты)
реализации**

Повышение качества образования

- Созданы условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.
- Повышение качества результатов ВПР на 25%.
- Разнообразные формы внеурочной деятельности.

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей в процессе обучения

- Качественная организация питания детей в ОО;
- Формирование у воспитанников и обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
- Повышение уровня здоровья обучающихся.
- Привитие обучающимся и воспитанникам традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
- Вовлеченность всех обучающихся и воспитанников в активную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников

Развитие информационной среды

- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы ОУ.
- Подготовка учащихся, воспитанников и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Формирование функциональной грамотности

Цель: обеспечение и развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности.

Задачи

1. Изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности школьников.
2. Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников.
3. Обеспечение модернизации содержания образования: стандартов, учебных планов и программ.
4. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
5. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Формирование финансовой грамотности у 100 % учащихся

- Владение знаниями в области управления личными финансами;
- Выработка устойчивых финансовых привычек и правил, финансовой дисциплины.
- Добросовестное отношение к труду; воспитание у воспитанников и учащихся активной жизненной и гражданской позиции;

	<p>Создание эффективной системы сопровождения одаренных детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание базы дидактических материалов для обучающихся, педагогов и родителей (занятий, квестов, тренингов, упражнений и заданий для обучающихся); - Повышение уровня родительской и педагогической компетентности у членов семьи высокомотивированных и талантливых детей через систему вебинаров и консультаций; - Обеспечение психологической поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.
	<p>Создание эффективной системы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение не менее 70% обучающихся и воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; - Организация для воспитанников и обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; - Организация работы с семьями обучающихся и воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Становская начальная общеобразовательная школа» функционирует с 01.09.1999 года на основании Постановления №373 Администрации Кетовского района, Курганской области.

Юридический адрес: 641314, Курганская область, Кетовский район, д. Становая, Ленина, 28. Контактный телефон: 8 (35231) 36426.

Школа и детский сад обслуживает жителей деревень Становая и Козлово.

В 2021-2022 учебном году в 4 классах это два класса-комплекта обучается 31 человек, разновозрастную группу посещает 15 воспитанников. В последующие годы отмечается стабильное количество обучающихся, но снижение числа воспитанников.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Выходной - суббота, воскресенье. Режим дошкольного образовательного учреждения 5 дней в неделю с 7:30 до 18:00 часов (с учетом праздничных дней, установленных законодательством Российской Федерации).

Школа общеобразовательная, сельская с традиционными формами и программами обучения.

Включает в себя 2 уровня обучения:

Дошкольное образование – 1 разновозрастная группа, продолжительность обучения – 4 года, возраст воспитанников с 1,5 до 7 лет;

Начальное общее образование – 4 класса, возраст учащихся с 7 до 11 лет.

Характеристика контингента обучающихся такова:

- многодетных семей – 14 (19 детей);
- малообеспеченные семьи – 14;
- высшее образование имеют из 56 родителей - 0 человек, среднее специальное 18, среднее 8, неполное среднее образование 30;
- количество семей, в которых ребенка воспитывает одна мать 4;
- неблагополучные семьи – нет;
- инвалиды – нет;
- дети под опекой – 1;
- дети с ОВЗ – 1;
- дети, состоящие на учете – нет;

ОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Коллектив стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет 4 человека.

Руководит начальной школой директор Метлицкая Е. В. – соответствие занимаемой должности. Стаж в занимаемой должности 13 лет, педагогический 23 года.

В ОУ реализуются программы дошкольного и начального общего образования. Содержание образовательных программ обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей.

Для учащегося с учётом особых образовательных потребностей, разработана и утверждена Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся. По программе 5.2 обучается 1 учащийся.

Создание условий для функционирования и развития МКОУ «Становская начальная общеобразовательная школа»

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Для организации учебно-воспитательного процесса в ОУ имеется: актовый зал, групповое помещение, столовая на 35 посадочных мест, медицинский кабинет. В настоящее время в ОУ в наличии 1 компьютер и ноутбук, который используются на уроках, МФУ, мультимедийный проектор.

Организация питания, медицинского обслуживания.

Питание в ОУ соответствует санитарным эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов.

В ОУ проводится целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и воспитанников.

Организовано медицинское обслуживание учащихся и воспитанников, где проводятся медосмотры и плановые прививки.

Обеспечение безопасности

Вопросы обеспечения безопасности обучающихся и воспитанников во время занятий и во внеурочное время стали актуальны. Периметр территории огражден забором. В учебное время (с понедельника по пятницу с 07.00 до 18.00) здание закрыто, в ночное время и выходные дни охраняется сторожами.

Охранное оборудование: автоматическая противопожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации; аптечка медицинская; огнетушители ОП-4 – 8 штук.

Мероприятия по обеспечению безопасности: круглосуточное дежурство; ежедневный контроль технических помещений сотрудниками образовательного учреждения; ежедневный контроль территории и въезжающего автотранспорта; проверка работоспособности КТС; плановые проведения занятий по ГОЧС с сотрудниками школы; контрольно-пропускной режим; инструктаж по технике безопасности при проведении поездок, экскурсий, походов; организация питьевого режима; регулярные учебные эвакуации из здания школы в соответствии с утвержденным графиком; классные часы, посвященные правилам поведения и правилам выживания в условиях угрозы ЧС; тематические беседы о правилах поведения в условиях угрозы теракта в общественных местах, о правилах дорожного движения, о поведении на транспорте, вблизи акватории водоемов, о запрещении использования пиротехники; оформление рекреаций стендами соответствующей тематики; наличие в каждом учебном кабинете и групповых детского сада соответствующей его профилю Инструкции по охране труда.

Организация учебно-воспитательного процесса.

В ОУ формируются общеобразовательные классы. Продолжительность учебного года, сроки начала и окончания учебного года, продолжительность каникул, режим работы определяется Уставом ОУ в соответствии с требованиями СанПиН. Занятия организуются в одну смену с 08.30, 5-ти дневная учебная неделя. Дошкольное звено функционирует круглогодично. Посещение организуется с 07.30 до 18.00, 5-ти дневная неделя.

Расписание уроков школьного звена и НОД дошкольного звена составляются с опорой на санитарно – гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки обучающихся и воспитанников и в соответствии с учебным планом.

Организация учебно-воспитательного процесса.

В ОУ формируются общеобразовательные классы. Продолжительность учебного года, сроки начала и окончания учебного года, продолжительность каникул, режим работы определяется Уставом ОУ в соответствии с требованиями СанПиН. Занятия организуются в одну смену с 08.30, 5-ти дневная учебная неделя. Дошкольное звено функционирует круглогодично. Посещение организуется с 07.30 до 18.00, 5-ти дневная неделя.

Расписание уроков школьного звена и НОД дошкольного звена составляются с опорой на санитарно – гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки обучающихся и воспитанников и в соответствии с учебным планом.

Кадровый состав образовательной организации.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана.

Педагогический коллектив - это стабильный высококвалифицированный коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к внедрению и распространению накопленного опыта. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Численность работников, осуществляющих основной образовательный процесс составляет 6 человек, из них учителей 4 человека, воспитателей 2 чел.

Педагоги ОУ начали активно работать по распространению и изучению педагогического опыта. Активность педагогического коллектива значительно повысилась. Это объяснимо: появилось много дистанционных и очных мероприятий для передачи опыта.

Учителя и воспитатели регулярно повышают уровень своей квалификации, педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Таблица 1. Возрастной состав педагогов (человек)

№ п/п	Возраст	Кол-во человек
1.	Моложе 25 лет	1
2.	25-35 лет	0
3.	35-55 лет	3
4.	Старше 55 лет	2

Таблица 2. Распределение по квалификационным категориям

№ п/п	Квалификационная категория	Кол-во человек
1.	Высшая	2
2.	Первая	4
3.	Соответствуют занимаемой должности	0

Таблица 5. Образование

№ п/п	Образование	Кол-во человек
1.	Высшее	5
2.	Среднее профессиональное	1

Анализ кадрового состава по ключевым показателям позволяет сделать следующие выводы: образовательная организация обеспечена кадрами на 100%, приток молодых специалистов присутствует, педагогическая среда достаточная стабильная и по движению кадров и по состоянию временной нетрудоспособности;

Вышеизложенное свидетельствует о возможностях предоставления качественного образования как мотивированных и одаренных обучающихся, так и реализующих образование на базовом уровне.

Большинство педагогов составляют люди в возрасте от 23 до 55 лет, что позволит сочетать опыт и возможность профессионального роста.

Ожидаемый результат к концу реализации программы:

- ✓ увеличение количества педагогов с высшим образованием и высшей квалификационной категорией.
- ✓ развитие кадровых условий: снижение текучести, удовлетворение потребности в профессиональных кадрах, повышение социального уровня работников образования, стимулирование труда педагога от качества предоставляемых услуг;
- ✓ создание условий для повышения профессионального мастерства и переподготовки работников образования;
- ✓ повышение динамики аттестации на высшую и первую категории;
- ✓ высокий уровень готовности педагогов к инновационной деятельности;
- ✓ усиление мотивации работников к участию в конкурсах, семинарах, конференциях;
- ✓ повышение качества обучения школьников;
- ✓ повышение рейтинга школы.

Управление МКОУ «Становская НОШ»

Должность	Ф.И.О.	Краткий функционал
Директор	Метлицкая Елена Викторовна	Осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ

Органом государственно-общественного управления является Управляющий Совет ОУ.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Управление основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;

Педагогические работники:

- учителя;
- воспитатели дошкольных групп;

Обслуживающий персонал:

- дворник;
- уборщики служебных помещений;
- рабочий по обслуживанию здания;
- повар;
- кухонный работник;
- машинист по стирке и ремонту спецодежды.

Механизм управления ОУ включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом.

Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.

Органами коллегиального и общественного управления ОУ являются:

1. Педагогический совет.
2. Родительские комитеты классов, дошкольной групп и школы.
3. Комиссии:

- по охране труда;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- по трудовым спорам;
- комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- аттестационная комиссия.
-

2. SWOT- анализ потенциала развития МБОУ

Для выявления потенциала развития образовательной системы ОУ был проведен SWOT- анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не всегда педагоги ОУ готовы морально к изменению подходов к обучению - Увеличение числа детей, которым необходимо пройти обследование ПМПК, а также детей с ослабленным здоровьем; 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги ОУ своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - Сбалансированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; - Просветительская работа педагогов на темы здоровьесбережения; - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); Организация медицинских осмотров учителей; - Использование 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности (отсутствие инвентаря). 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации воспитанникам и учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе) 	<ul style="list-style-type: none"> Порой дети игнорируют дополнительные мероприятия

здоровьесберегающих технологий во время НОД и уроков, качественное методическое сопровождение.			
--	--	--	--

Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги и воспитатели имеют личные блоги и страницы в социальных сетях; - Большинство педагогов имеют навыки использования ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности - Педагоги постоянно повышают своё образование в сфере ИКТ самообразованием прохождением специализированных курсов; - 	<ul style="list-style-type: none"> - ОУ не оснащено ПК - Низкая оснащённость семей ПК; - Нет собственного портала, сайта или иного ресурса по дистанционному обучению и взаимодействию с обучающимися; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение школы новой компьютерной техникой; - Повышение компетенции педагогов, учащихся, родителей в области ИКТ; - Обеспечение доступа учащихся, педагогов, родителей к информационным ресурсам; - Использовать готовый портал по дистанционному обучению; - Участие в различных конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы; - Портал по дистанционному обучению не будет поддерживаться;

Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> - Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Участие учащихся в олимпиадах, в интеллектуальных играх, проектах; 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги ведут работу в этом направлении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио», участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у обучающегося.

Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС НОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное внебюджетное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме опроса педагогов ОУ.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Становская начальная общеобразовательная школа», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

3.1. Повышение качества образования

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

- a. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
- b. Повысить качество результатов ВПР.
- c. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
- d. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Созданы условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.
2. Повышение качества результатов ВПР.
3. Разнообразные формы внеурочной деятельности.

План мероприятий по реализации направления

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка утверждение основной образовательной программы начального образования в соответствии требованиями ФГОС 3 поколения	Июнь-август 2022 г.	Директор
2	Разработка утверждение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии требованиями	Июнь - август 2022 г.	Директор
3	Создание плана подготовки к ВПР	Ежегодно сентябрь	Директор
4	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими сотрудниками ОУ	По отдельному графику	Директор

5	Разработка методики проведения мониторинга качества дошкольного образования	2022-2023 гг	воспитатели
6	Принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы дошкольного отделения	По результатам мониторинга	Директор воспитатели
7	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4 класса на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Директор
8	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Директор
9	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-го класса начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Директор
10	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Директор
11	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Директор
12	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Директор
13	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Директор
14	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-го класса и воспитанников младшей группы	Сентябрь Октябрь	Директор
15	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Директор

3.2. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей в процессе обучения

Деятельность ОУ по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: развивать новые формы работы с детьми и их родителями, направленные на формирование знаний о ЗОЖ и потребностей осуществления принципов ЗОЖ в повседневной жизни.

Задачи:

1. Формирование у воспитанников и обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности ОУ для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.

3. Привитие обучающимся и воспитанникам традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение обучающихся и воспитанников в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Ожидаемые результаты:

1. Качественная организации питания детей в ОО;
2. Отсутствие жалоб со стороны родителей;
3. Формирование у воспитанников и обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
4. Повышение уровня здоровья обучающихся.
5. Привитие обучающимся и воспитанникам традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
6. Вовлеченность всех обучающихся и воспитанников в активную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников

План мероприятий по реализации направления

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2022-2027 гг	медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022-2027 гг	Медсестра, клас. рук., воспитатели
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2022-2027 гг	Учителя начальных классов
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима ОУ.	2022-2027 гг	Директор
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2022-2027 гг	Учителя, воспитатели
6	Повышение квалификации педагогического персонала по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков ЗОЖ	2022-2027 гг	Директор
7	Работа по профилактике травматизма в ОУ (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2022-2027 гг	Администрация, классные руководители, воспитатели
9	Организация полноценного питания в ОУ.	2022-2027 гг	Директор

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся и воспитанников (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся и воспитанников (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся и воспитанников (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся и воспитанников учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергипотенциал, количество пропусков уроков (дней) по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся и воспитанников;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся, воспитанников и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

3.3. Развитие информационной среды

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в ОУ.

Цели:

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития ОУ.

Повышение информационной культуры педагогов, воспитанников и обучающихся.

Задачи:

- ✓ Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов, воспитанников и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
- ✓ Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ.
- ✓ Разработка системы информирования населения об ОУ, его достижениях и преимуществах.

План мероприятий по реализации направления

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Повышение информационной культуры педагогов, воспитанников и обучающихся ОУ	Воспитатели, учителя	2022-2027 гг	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
2	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся (через «Урок цифры») в области получения, переработки и использования информации.	Директор	2022-2027 гг	Организация и проведение КПК(для педагогов)
3	Активная работа с социальными сетями	Администрация, учителя и воспитатели	В течение года	Расширение Информированности участников ОП, саморазвитие педагогов

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы ОУ.
2. Подготовка учащихся, воспитанников и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

3.4. Формирование функциональной грамотности

В Государственной программе «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642, сформулирована ЦЕЛЬ - Качество образования, которое предусматривает: сохранение лидирующих позиций в международных исследованиях: PIRLS – 1 место, TIMSS – 1- 5 место, PISA – не ниже 20 места.

В том числе функциональная грамотность:

- читательская грамотность - 19-30,
- естественнонаучная грамотность – 30-34,
- математическая грамотность – не ниже 22.

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Стратегическая цель, сформулированная в Государственной программе, ставят перед педагогическим коллективом **задачу - создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.**

Для реализации данной задачи разработан проект «Развитие функциональной грамотности» по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

3.4.1. Формирование читательской грамотности

Формирование и совершенствование читательской грамотности современного ребенка, как условие его духовно-нравственного и интеллектуального развития, создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы.

Задачи:

- ✓ Повысить интерес к чтению, сделать чтение привлекательным для ребенка, так как книга – источник знаний и информации, духовной пищи каждого культурного человека;
- ✓ Формировать литературные компетенции: общекультурную литературную компетентность – восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры;
- ✓ ценностно-мировоззренческую компетентность – понимание ценностей, отраженных в литературе, умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям;
- ✓ читательскую компетентность – способность к творческому чтению;
- ✓ умение вступать в диалог «автор – читатель», погружаться в переживания героев, понимание специфики языка художественного произведения;
- ✓ речевую компетентность – знание норм русского литературного языка; владение основными видами речевой деятельности;
- ✓ способность к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение интереса к чтению
2. Владение основными видами речевой деятельности;
3. Способность к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров

План мероприятий по реализации направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Организационно-методическая деятельность				
1.	Разработка педагогических проектов «Загадки текста»	Апрель - август 2022г.	Воспитатели учителя	Создание банка заданий по работе с текстом; Разработка системы приемов работы с текстом; Разработки дидактических материалов для техники активно- продуктивного чтения; Разработка сквозного курса по развитию функциональной читательской грамотности.
Учебная деятельность				
2.	Реализация педагогических проектов «Загадки текста»	2022-2027 гг.	Воспитатели учителя	Рост качества работы обучающихся с различными типами текста, развитие читательской грамотности.
3	Уроки читательской грамотности «Выбор книг в библиотеке» и т.д.	1 раз в четверть, ежегодно	Педагоги, воспитатели,	Умение успешно ориентироваться в мире книг и новинок литературы; Формирование читательского вкуса; Развитие творческого чтения.
4	Создание читательских портфолио	2022-2027 гг.	Классные руководители	Организация системы внеклассного чтения; Развитие читательского вкуса; Активизация творческого чтения.
5	Творческие работы «Каникулы с книгой»	1 раз в четверть	Классные руководители,	Формирование способностей к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров, читательского вкуса; Развитие творческого чтения.
6	Проведение конкурсов: чтецов, «Литературное древо» и д.т.	Ежегодно	классные руководители, воспитатели	Реализация ценностно-мировоззренческой, речевой компетенций; Расширение кругозора и совершенствование владения родным языком; Понимание идейно-художественной ценности произведения; Выявление индивидуального языка различных произведений; Определение особенностей индивидуального стиля писателя.

3.4.2. Формирование естественнонаучной грамотности

Цель: создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и внеурочной деятельности через естественнонаучное направление в учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Задачи

- ✓ формирование конкурентно способной личности;
- ✓ развитие интересов воспитанников и обучающихся, дополнительное изучение предметов естественнонаучного направления;
- ✓ воспитание средствами окружающего мира культуры личности через знакомство с историей развития естествознания (для дошкольников и обучающихся начальной школы);
- ✓ развитие творческих способностей обучающихся;
- ✓ изучение основных составляющих естественнонаучной картины мира;

- ✓ усвоение содержания учебных дисциплин образовательной области «естествознание» образовательной программы ОУ;
- ✓ развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности;
- ✓ формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения;
- ✓ совершенствование педагогических технологий в сфере естественных наук;

План мероприятий по реализации направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Обучение педагогов по работе в электронных ресурсах	постоянно	Директор	Работа в ЭОР, создание электронных образовательных ресурсов
2	Создание электронной базы дидактических материалов	ежегодно	Учителя воспитатели	Использование ЭОР для создания сценариев уроков
3	Организация дистанционного обучения и консультирования	ежегодно	Учителя начальной школы, воспитатели	Индивидуальный личностный подход, учитывающий интересы и особенности каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ
4	Проведение интегрированных уроков и НОД, в том числе с использованием ЭОР	постоянно	Учителя воспитатели	Выстраивание единой системы знаний. Достижение метапредметных образовательных результатов
5	Фестиваль естественно-научных дисциплин, экологические акции	постоянно	Учителя начальной школы, воспитатели	Конкурс рисунков, фотоконкурс «Уникальные уголки малой Родины», конкурс презентаций, рефератов, сочинений, эссе «Люблю тебя, мой край родной»

3.4.3 Формирование математической грамотности

Цель: развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся;

Задачи:

Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления обучающихся за счет предоставления множественных видов деятельности, дифференциации обучения, использования возможностей электронной школы.

Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Создание условий для проведения развивающих занятий на уровне дошкольного образования	2021-2022 гг.	Воспитатели	Раннее развитие интереса к исследовательской деятельности, мотивация к занятиям математикой и смежными дисциплинами.
2.	Введение работы с электронными учебниками	постоянно	Учителя начальной школы	Повышение эффективности обучения, рост мотивации обучающихся.

3.	Корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия. Включение в программы посещение экскурсий в музеи и на предприятия	постоянно	директора	Единый подход в обучении разным дисциплинам, формирование метапредметных компетенций обучающихся, социализация и профориентация.
4.	Разработка ежеурочной математической разминки, формирующей внимание, логику, речь, коммуникацию	постоянно	Педагоги	Повышение эффективности и результативности обучения.

3.4.5 Формирование финансовой грамотности

Цель: формирование знаний и опыта «из первых рук» - с участием представителей профессионального сообщества, объединяющих усилия с семьями и педагогами в целях подготовки воспитанников и обучающихся к финансовой безопасности и благополучию.

Задачи:

- побуждение интереса к самостоятельному овладению знаниями в области управления личными финансами;
- приобретение знаний и навыков в сфере финансов, выработка устойчивых финансовых привычек и правил, финансовой дисциплины, экономической культуры;
- повышение эффективности трудового воспитания, пропаганда добросовестного отношения к труду; воспитание у воспитанников и учащихся активной жизненной и гражданской позиции;

Ожидаемые результаты:

1. Овладение знаниями в области управления личными финансами;
2. Выработка устойчивых финансовых привычек и правил, финансовой дисциплины.
3. Добросовестное отношение к труду; воспитание у воспитанников и учащихся активной жизненной и гражданской позиции;

План мероприятий по реализации направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Апробация и внедрение курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровнях начального и дошкольного образования	С 01.09.2022 г. постоянно	педагоги, воспитатели	Формирование цельного представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением.
	Организация и проведение единой общешкольной недели финансовой грамотности	ежегодно	Учителя начальной школы, воспитатели	Приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую.

3. 5. Создание эффективной системы сопровождения одаренных детей

Цель: создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям, системы поддержки высокомотивированных и талантливых детей.

Задачи:

- Формирование базы дидактических материалов, объединяющей основы теоретических знаний по психологии мышления, психологии эмоций и психологии коммуникаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- Формирование базы (в том числе на электронных носителях) занятий, квестов, тренингов, упражнений и заданий для обучающихся;
- Разработка комплекса групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования;
- Повышение уровня информированности и методической компетенции педагогов по работе с высокомотивированными обучающимися через систему семинаров, вебинаров и консультаций;
- Повышение уровня родительской и педагогической компетентности у членов семьи высокомотивированных и талантливых детей через систему вебинаров и консультаций;
- Обеспечение психологической поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

Ожидаемые результаты:

1. Создание базы дидактических материалов для обучающихся, педагогов и родителей (занятий, квестов, тренингов, упражнений и заданий для обучающихся);
2. Повышение уровня родительской и педагогической компетентности у членов семьи высокомотивированных и талантливых детей через систему вебинаров и консультаций;
3. Обеспечение психологической поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

План мероприятий по реализации направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Создание банка дидактических материалов	Постоянно	Педагоги	Свободное и мобильное конструирование и моделирование индивидуально ориентированных образовательных маршрутов обучающихся и их психологического сопровождения.
2	Создание банка тренинговых упражнений и заданий	2022- 2027 гг.	Педагоги	Свободное и мобильное конструирование и моделирование индивидуально ориентированных образовательных маршрутов обучающихся и их психологического сопровождения.
3	Обобщение и распространение опыта сопровождения высокомотивированных и талантливых детей	2022-2027 гг.	Педагоги	Участие в научно-методических мероприятиях, публикации в научно-методических периодических изданиях и сборниках.
4	Разработка программы по выявлению высокомотивированных и талантливых детей на дошкольном и начальном уровне образования	2022- 2027 гг.	Педагоги	Своевременное создание условий образования для формирования школьной интеллектуальной и творческой элиты

3.6. Создание эффективной системы воспитания

Цель: личностное развитие обучающихся и воспитанников, проявляющееся:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;*
- 5) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 6) организовывать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 10) *организовывать работу по обеспечению здорового, безопасного образа жизни и потребности в нем, формирование личности, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности
Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в решение воспитательных задач
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, на которых организована самостоятельная, творческая, исследовательская деятельность (по результатам ВШК)
Используется воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность, от общего числа родителей школы
Профессиональное самоопределение личности школьника	Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному мотивированному выбору профессии
Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета. Доля несовершеннолетних, с которыми организована индивидуальная профилактическая работа, охваченных летним отдыхом, организованным досугом, в том числе

моделей поведения как нормы, развитие эмпатии	в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся. Сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	Доля детей, вовлеченных в подготовку и проведение ключевых общешкольных дел. Доля ключевых общешкольных дел, организованных на межведомственной основе, с привлечением представителей различных сфер деятельности: культуры, здравоохранения, социальной защиты и др., а также с привлечением общественных организаций и объединений
Стремление к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества	Участие (результаты) учащихся в школьных, муниципальных, областных, всероссийских конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию
Реализуются воспитательные возможности через развитие предметно-эстетической среды	Доля обучающихся, включенных в процесс организации предметно-эстетической среды
Осознанная деятельность школьников, обеспечивающая здоровое и безопасное существование и успешное развитие учащегося в условиях семьи, школы и социума	Доля обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в том числе в каникулярный период времени, в школьных оздоровительных лагерях

План мероприятий по реализации направления

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Осуществление мониторинга воспитательной деятельности	Ежегодно, начиная с 2022г.	Директор	Формирование механизмов и инструментария мониторинга воспитательной деятельности. Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности обучающихся, воспитанников и их родителей в деятельности и жизни ОУ.
2	Вовлечение обучающихся и воспитанников в систему дополнительного образования детей, включая вновь прибывших учащихся	Постоянно	Педагоги	Расширение вариативности программ дополнительного образования, реализуемых в ОУ, и повышение Информированности обучающихся, воспитанников и их родителей о программах ОУ. Увеличение доли обучающихся охваченных услугами дополнительного образования.
3	Мониторинг реализации воспитательной программы	Ежегодно, начиная с 2021 г.	Директор	Анализ эффективности воспитательной системы ОУ

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов в МБОУ. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.