

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Становская начальная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на заседании
педагогического совета протокол
№ 5 от 14 января 2019г.



«Утверждаю»
Директор МКОУ
Метлицкая Е.В.
Приказ № 1-8 от 14 января 2019г.

Рабочая программа
по «Английскому языку»

2-4 класс

Программу разработали:

Андреева Л.Г.

Менщикова Т.Г.

Метлицкая Е.В.

Воинкова А.А.

Пояснительная записка

Программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык».

Программа направлена на:

- формирование универсальных учебных действий (Личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования
- реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает:
формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Цели изучения предмета:

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и культурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников. С зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Общая характеристика учебного предмета

Роль и важность предмета. Преемственность при изучении данного предмета.

Иностранный язык – один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Рабочая программа соответствует типу и виду образовательного учреждения и является преемственной по отношению к рабочей программе по предмету НОО.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3, 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации уважение к иному мнению и культуре других народов;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

- элементарное представление об иностранном языке, как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.
- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

Предметные результаты

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
 - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
 - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
 - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
 - узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
 - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Нормы оценки по иностранному языку

Ориентиром объективного оценивания современных школьников должны служить требования к уровню подготовки выпускников начального общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

Критерии оценивания чтения и понимания иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Содержание учебного предмета, курса.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

2 класс

№	Раздел, количество часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	Hello, English! Привет, английский! (18 занятий)	Привет, английский язык!	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздороваться и ответить на приветствие - попрощаться - представиться и узнать имя собеседника, его возраст - рассказать о себе, сообщив имя и возраст - рассказывать о себе от имени “артистов-животных” - расспросить собеседника о том, что он умеет делать - рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать - рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - выразить одобрение тому, что сделали другие - поблагодарить - рассказать о том, что лежит в портфеле - описать предмет / животное, называя его цвет - рассказать о своей семье <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • уточнять написание слова по словарю учебника.
		Как тебя зовут?	
		Сколько тебе лет?	
		Давай знакомиться	
		Я умею прыгать.	
		Что ты умеешь делать?	
		Пожалуйста, прыгай!	
		Я не умею прыгать.	
		Знакомство в театре.	
		Знакомство с новым учеником.	
		На собеседовании у режиссера театра.	
		Что умеет делать Алиса.	
		Школьные принадлежности.	
		В зоопарке.	
		2	
Слоненок Томас и его семья.			
Мое любимое животное.			
Сколько животных в зоопарке?			
Ферма Джона.			
У Джона есть собака?			
Готовим радиопередачу.			
Спортивные игры.			
Каким видом спорта ты занимаешься?			
Спортивные игры в волшебном лесу.			
Песенка про алфавит.			
Обобщение. Добро пожаловать в наш театр!			
Контрольная работа № 1. Добро пожаловать в наш театр!			

		Праздник алфавита. Презентация проекта книги «TheABC» Давайте играть! Формирование лексических навыков говорения и чтения.	слова; • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Проект «Английский алфавит» (книга)
3	Let's read and speak English! Давайте читать и говорить на английском языке! (21 занятие)	Я живу в доме. Петушок живет на ферме. Малыш заблудился. Что клоун Том делает каждый день? Формирование навыков аудирования. Отражение в зеркале. Формирование навыков аудирования. Характер сказочного персонажа. Артисты нашего театра. Животные Билла. Любимый персонаж английской сказки. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). Хочу все знать. Развитие лексических и грамматических навыков. Друзья попугая Рокки. Развитие грамматических навыков Что я знаю о животных. Развитие лексических и грамматических навыков. Занятия в школе. Развитие лексических и грамматических навыков. Настроение. Развитие грамматических навыков Мои друзья. Развитие лексических и грамматических навыков. Я, ты, он, она. Развитие лексических и грамматических навыков. Спортивный праздник. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). Участники спортивного праздника. Развитие грамматических навыков КР № 2. Давайте читать и говорить на английском языке! Загадка о любимом животном. Презентация закладки с загадкой о любимом животном.	Обучающийся научится: - расспросить собеседника, где он живет - расспросить собеседника о его друге / семье - рассказать о своем друге Обучающийся 2 класса получит возможность научиться: • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста; • соблюдать интонацию перечисления; • читать изучаемые слова по транскрипции. Проект. Презентация закладки с загадкой о любимом животном
4	Meet my friends! Знакомьтесь с моими друзьями. (13 уроков)	Какие животные Вам нравятся? Развитие навыков аудирования и чтения. Мой друг – сильный и храбрый Развитие лексических навыков говорения. Ник и его питомцы. Развитие навыков устной речи. Угадай животное. Развитие лексических навыков говорения. В международном детском лагере. Развитие навыков устной речи. Угадай и назови имя сказочного персонажа. Развитие лексических и грамматических навыков. Клуб «Почемучка». Развитие навыков устной речи. Интервью. Развитие лексических навыков говорения.	Обучающийся научится: - рассказать о домашнем животном - познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе. Обучающийся 2 класса получит возможность научиться: • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); • узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные,

	Животное со сказочной планеты. Развитие лексических навыков говорения.	модальные/смысловые глаголы). Проект. Презентация книги о друге
	Сообщение о спектакле. Развитие лексических навыков говорения.	
	КР № 3. Знакомьтесь с моими друзьями! Развитие навыков устной речи.	
	Книга о моем друге. Презентация книги о друге. Развитие навыков устной речи.	
	Итоговая КР. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	
	Обобщение. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	
	Итоговое занятие.	

3 класс

№	Раздел, количество часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	Добро пожаловать в Зеленую школу! (18 занятий)	Моя любимая еда.	Обучающийся научится: - поздороваться и ответить на приветствие - познакомиться с собеседником - рассказать о друге - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - ответить на вопросы анкеты / викторины - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласиться с мнением собеседника - пригласить партнера принять участие в совместной деятельности - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения - расспросить одноклассников о том, что они любят кушать - составить меню на завтрак, обед - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине Обучающийся получит возможность научиться: - догадываться о значении некоторых слов по контексту. Защита собственного проекта: «Меню школьного завтрака для любимого ученика лесной школы».
		Угощение гостей.	
		Мой гость любит мед, но не любит сахар.	
		Прием гостей. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	
		Принимаем гостей.	
		Прием и угощение гостей.	
		Идем в гости. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	
		Знакомство с Билли.	
		Любимые блюда. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	
		В гости к другу.	
		Друзья. Совместные увлечения.	
		Рассказываем о друзьях.	
		«В магазине».	
		Любимое животное.	
		С животными в магазин!	
Проверочная работа.			
Контроль изученного.			
Меню школьного завтрака для любимого ученика лесной школы. Презентация проектов «Меню школьного завтрака для любимого ученика лесной школы»			
2	Счастливые занятия. (18 занятий)	Любимое домашнее животное и уход за ним	Обучающийся научится: - разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом - загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это - расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца
		У тебя есть домашний зоопарк? Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	
		Я должен заботиться о моем питомце. Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование.	

		<p>Что я люблю. Чтение с поиском информации), письмо(упражнения), монолог, аудирование с опорой на текст</p> <p>Грамматический урок. Глаголы must, may Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование</p> <p>Какого питомца ты хочешь? Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование</p> <p>Урок повторения. Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку</p> <p>Контроль основных навыков и умений. Чтение с поиском информации), письмо (упражнения, письмо другу), аудирование с опорой на текст</p> <p>Приключения мальчика по дороге в школу. аудирование с опорой на текст</p> <p>Английские праздники: Рождество, Новый год.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Итоговый контроль изученного.</p> <p>Презентация проекта: «Моя елочная игрушка-сюрприз с поздравлением».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым - попросить разрешение сделать что-то - предложить другу свою помощь - узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели - придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством - написать письмо Санта-Клаусу <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. <p>Презентация проекта: «Моя елочная игрушка-сюрприз с поздравлением»</p>
3	Говорим о новом друге. (20 занятий)	<p>Знакомство с Тайни.</p> <p>Мир увлечений.</p> <p>Времена года.</p> <p>Совместные занятия и увлечения.</p> <p>Времена года. Месяцы и дни недели.</p> <p>День Рождения.</p> <p>Этот праздник - День Рождения.</p> <p>Подарок для друга на День Рождения.</p> <p>С Днем Рождения, мой друг!</p> <p>На почте.</p> <p>Письмо зарубежному другу.</p> <p>Великобритания-Родина английского языка.</p> <p>Английские сказки. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Письмо зарубежному другу.</p> <p>Викторина в лесной школе. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Письмо другу.</p> <p>Праздники и подарки.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Итоговый контроль изученного.</p> <p>Выставка открыток для Тайни к его Дню Рождения. Презентация проектов: «Моя открытка к дню Рождения Тайни».</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать) - обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года - рассказать о любимом времени года - описать картинку и назвать любимое время года - узнать у одноклассников об их заветных желаниях - поздравить друга / одноклассника с днем рождения - рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца - обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому - написать поздравительную открытку другу - разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем - узнать у собеседника, откуда он - ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости. <p>Презентация проектов: «Моя открытка ко дню Рождения Тайни»</p>
4	Рассказываем истории и пишем письма друзьям. (14 занятий)	<p>Мои друзья, игры с друзьями, летний отдых</p> <p>Какой твой друг? Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку</p> <p>Ты хорошо знаешь своего друга? Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать жителя далекой планеты - ответить на вопросы от имени инопланетянина - расспросить одноклассника о сказочном герое - занести в память компьютера описание

	поиском информации, аудирование	героя сказки или мультфильма
	Мы повеселимся вместе! Чтение с поиском информации), письмо(упражнения), монолог, аудирование с опорой на текст	- рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются
	Какой подарок ты подаришь своему другу? Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым
	Граммати-ческий урок. Future Simple. Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	- разыграть с партнером беседу “В бюро находок”
	Как ты отпразднуешь День дружбы? Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	- поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. Обучающийся получит возможность научиться:
	Нам понравилась вечеринка ABC! Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.
	Мне нравятся летние лагеря! Чтение с поиском информации), письмо(упражнения), монолог, аудирование с опорой на текст	Презентация проектов: «Выставка писем ученикам лесной школы».
	Мы будем веселиться летом! Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	
	Урок повторения. Чтение с полным пониманием, говорение, письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	
	Итоговый контроль основных навыков и умений.	
	Итоговая контрольная работа.	

4 класс

№	Раздел, количество часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	Speaking about seasons and weather. (7 занятий) Поговорим о временах года и погоде!	Вводное занятие. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). Учимся рассказывать о погоде. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). Погода в разные времена года. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Обучающийся научится: - рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; - расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); - рассказать о погоде в разные времена года; - сделать прогноз погоды для предстоящей зимы;
2	Enjoying you rhome(7 занятий) Мой дом!	Знакомимся с будущим временем. Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи). Планы на неделю. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). Пикник с друзьями. Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи). Проверочная работа по теме «Поговорим о временах года». Мой дом. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). Моя комната. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и	- узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; - пригласить одноклассников на пикник; - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) Обучающийся получит возможность научиться: - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста. Обучающийся научится: - описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в

		<p>аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Предлоги места. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Комната мисс Чэттер. Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).</p> <p>Проверочная работа по теме «Мой дом».</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Проектная работа.</p>	<p>требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим);</p> <p>- сравнить свою комнату и комнату одноклассника;</p> <p>- помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту.</p> <p>Проект «Dream House».</p>
3	<p>Being happy in the country and in the city. (8 часов)</p> <p>Счастливая жизнь в деревне и городе!</p> <p>Telling stories. (10 часов)</p> <p>Истории.</p>	<p>Город и село. Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).</p> <p>Великобритания и Россия. Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).</p> <p>Степени сравнения прилагательных. Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).</p> <p>Рекламное объявление мисс Чэттер. Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).</p> <p>Зеленый сад.</p> <p>Среда обитания животных. Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).</p> <p>Рассказы о животных.</p> <p>Проверочная работа по теме «Счастливая жизнь в деревне и городе». Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков).</p> <p>Простое прошедшее время. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).</p> <p>Забавные истории. монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).</p> <p>Слова – спутники прошедшего времени. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения</p> <p>Вопросы в прошедшем времени. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения</p> <p>Рассказ про волка и овечку. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения</p> <p>Проверочная работа по теме «Прошедшее время». Контроль основных навыков и умений</p> <p>Контрольная работа. Контроль основных навыков и умений</p> <p>Проектная работа.</p> <p>Цветик – семицветик. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- рассказать о России (о своем городе, селе);</p> <p>- рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома;</p> <p>- поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима);</p> <p>- обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше;</p> <p>- расспросить одноклассника о его питомце;</p> <p>- рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных;</p> <p>- читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>- рассказать о том, что делал(а) прошлым летом;</p> <p>- придумать и рассказать смешную небылицу;</p> <p>- рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера;</p> <p>- восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple;</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели);</p> <p>- восстановить текст, используя картинку;</p> <p>- рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям;</p> <p>- расспросить одноклассника, чем он за-</p>
4	<p>Having a good time with your</p>		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Становская начальная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на заседании
педагогического совета протокол
№ 5 от 14 января 2019г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
Метлицкая Е.В.
Приказ № 1-8 от 14 января 2019г.



Рабочая программа
по «Английскому языку»

2-4 класс

Программу разработали:

Андреева Л.Г.

Менщикова Т.Г.

Метлицкая Е.В.

Воинкова А.А.